

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Председатель УМС**  
**Факультета государственной**  
**культурной политики**  
**Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Народное зодчество**

**Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура**

**Профиль подготовки Руководство этнокультурным центром**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Химки 2023**

## Раздел 1. Перечень компетенций

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:*

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
2.	ПК-1	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы этнокультурных центров и других учреждений культуры и функциональные обязанности их руководителей;</li> <li>- основы законодательства РФ о культуре; нормативные документы вышестоящих органов по вопросам культуры и искусств;</li> <li>- функции и технологию творческо-производственного процесса;</li> <li>- теорию и практику менеджмента.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегические и перспективные планы развития этнокультурного центра и других учреждений культуры;</li> <li>- использовать организационно-административные, психолого-педагогические и финансово-экономические методы управления деятельностью этнокультурного центра и других учреждений культуры;</li> <li>- анализировать деятельность современных зарубежных этнокультурных центров и других учреждений культуры.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы художественного руководителя и готов организовать деятельность этнокультурного центра, клубного учреждения и других учреждений культуры.</li> </ul>

<p><b>Наименование оценочных средств</b> (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе</p>			
			<p>Задания реконструктивного уровня: Составление презентации, доклад- презентация</p>

			Устная дискуссия по темам, пройденным в разделе. Экзамен
--	--	--	---

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **2.1. Задания репродуктивного уровня**

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

**Тема: «Выбор материала, места для строительства и конструктивно-технические приемы народного зодчества»**

1. Какой способ вязки бревен применялся в русском деревянном зодчестве для строительства жилищ?
2. В режь;
3. в обло;
4. в лапу;
5. в охряпку.

(Выберите один правильный вариант).

2. Какая из конструкций кровли жилого дома в русском деревянном зодчестве считается наиболее древней?

1. на самцах;
2. на стропилах;
3. бочкой.

(Выберите один правильный вариант).

3. Какие окна были распространены в крестьянском жилище вплоть до XIX в.?

1. волоковые;
2. косячатые;
3. слюдяные.

(Выберите один правильный вариант).

**Тема: «Крестьянское жилище»**

4. Региональные традиции в конструкции и внешнем облике крестьянского жилища определялись:
  1. наличием того или иного строительного материала;
  2. социальным составом населения;
  3. природно-климатическими условиями;
  4. влиянием городской культуры.

(Выберите два правильных варианта).

5. Во всех типах внутренней планировки крестьянского жилища сохраняется диагональ между:
1. подпорожьем и столом;
  2. печью и красным углом;
  3. красными окнами и входной дверью.

(Выберите один правильный вариант).

6. Художественно-образная система крестьянского жилища формировалась по принципу:
1. функциональности;
  2. ансамблевости;
  3. соединения разнородных элементов.

(Выберите один правильный вариант).

7. Основу художественного решения фасада дома составляли представления:
1. о противопоставлении «своего» и «чужого»;
  2. о трехчастной структуре мироздания;
  3. о социальном статусе хозяина.

(Выберите один правильный вариант).

8. Художественное оформление светличного окна как основного источника света в древнем жилище обозначалось с помощью:
1. орнитоморфных образов;
  2. городковой резьбы;
  3. солярной символики.

(Выберите один правильный вариант).

9. Какой элемент конструкции дома символически делил пространство избы на внешнее и внутреннее:
1. матица;
  2. печной столб;
  3. полати.

(Выберите один правильный вариант).

10. Какова направленность изучения народного зодчества в наши дни:

1. этнографическое знание;
2. культурологическое знание;
3. эстетическое воспитание;
4. гуманитаризация воспитания.

11. Какого типа северных домов не существует?

1. «Сундук»
2. «Кошель»
3. «Глаголь»
4. «Брус»

12. Северный дом состоит из избы и двора, который имел особое название. Какое?

1. Поветь
2. Подклет
3. Охлупень

#### 4. Ввоз

13. Что значит «топить печь по-черному»?

- 1) В нетрезвом состоянии
- 2) Дым при такой топке выходил через печную трубу
- 3) Дым выходил из печи в помещение, а из него через окошко с задвижкой в деревянную трубу
- 4) Углем

14. Сколько глав имеет знаменитая Церковь Преображения Господня в Кижах?

- 1) 15
- 2) 22
- 3) 8
- 4) 33

15. Что такое «лемех»?

- 1) Колокол
- 2) Вход в трапезную
- 3) Дощечки на церковной главке-маковке
- 4) Перегородка с рядами икон, отделяющая алтарь от основной части храма

16. В чем особенность крещатого типа северного храма?

- 1) На его куполах были изображены кресты
- 2) При строительстве такого храма бревна укладывались крест-накрест
- 3) Стоял на перекрёстке
- 4) С высоты птичьего полёта похож на крест

17. Какого типа храма не существует на Русском Севере?

- А) Круглого
- Б) Базиликального
- В) Клетского
- Г) Крещатого

**Ключ:**

**Тема: «Основные конструктивные элементы построек»**

Какой способ вязки бревен применялся в русском деревянном зодчестве для строительства жилищ?

- 2 – 5 баллов;  
1,3,4 – 0 баллов.

Какая из конструкций кровли жилого дома в русском деревянном зодчестве считается наиболее древней?

- 1 – 5 баллов;  
2,3 – 0 баллов.

Какие окна были распространены в крестьянском жилище вплоть до XIX в.?

- 1 – 5 баллов;  
2,3 – 0 баллов.

**Тема: «Крестьянское жилище»**

Региональные традиции в конструкции и внешнем облике крестьянского жилища определялись:

1,3 – 5 баллов;

2,4 – 0 баллов;

2,3 или 1,4 – 3 балла.

Во всех типах внутренней планировки крестьянского жилища сохраняется диагональ между:

2 – 5 баллов;

1,3 – 0 баллов.

Художественно-образная система крестьянского жилища формировалась по принципу:

2 – 5 баллов;

1,3 – 0 баллов.

Основу художественного решения фасада дома составляли представления:

2 – 5 баллов;

1,3 – 0 баллов.

Художественное оформление светличного окна как основного источника света в древнем жилище обозначалось с помощью:

3 – 5 баллов;

1,2 – 0 баллов.

Какой элемент конструкции дома символически делил пространство избы на внешнее и внутреннее:

1 – 5 баллов;

2,3 – 0 баллов.

## **2.2. Задания реконструктивного уровня:**

### **Темы для докладов и устных сообщений**

1. Древнерусское жилище по археологическим источникам.
2. Древнерусское жилище в фольклоре.
3. Русское народное жилище Сибири.
4. Музеи деревянного зодчества.
5. Древнерусское жилище по письменным и графическим источникам.
6. Городское и сельское жилища Древней Руси.
7. Русские шатровые деревянные церкви (анализ памятников).
8. Архитектурный декор жилищ Поволжья XI-XV. (анализ памятников).
9. Основные принципы, образы и мотивы декора крестьянских изб.
10. Эволюция интерьера крестьянского жилища.
11. Деревянные церкви многоглавого и кубоватого типов (анализ памятников).
12. Деревянные церкви клетского и ярусного типов (анализ памятников).
13. Русские деревянные крепости (анализ памятников).
14. Культовые постройки Северной Осетии (анализ памятников).
15. Художественное своеобразие жилища карелов (на материале карельского сектора музея «Малые Карелы»).
16. Конструкция и типология традиционных жилищ народов Сибири и Дальнего Востока.

17. Образно-семантическая система жилища народов Северного Кавказа.
18. Сравнительный анализ русской избы и традиционного жилища Коми.
19. Башни в архитектуре Северного Кавказа: типология и конструкция.
20. Единство принципов организации внутреннего пространства в народном жилище (на материале традиционных жилищ народов России).
21. Сравнительный анализ русского жилища и традиционного жилища народов Поволжья.
22. Влияние буддизма на традиционную архитектуру калмыков.
23. Типология традиционных культовых построек народов России.

#### **2.4. Промежуточная аттестация**

Для очного отделения:

По итогам 6 семестра – экзамен

Для заочного отделения:

По итогам 10 семестра – зачет

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Народное зодчество»**

1. Каковы истоки русского деревянного зодчества и его роль в развитии архитектуры?
2. Какие обряды и обычаи были связаны со строительством нового жилища?
3. Какие типы строительных конструкций и способы вязки бревен в русском деревянном зодчестве вы знаете?
4. Какова эволюция кровлей, фундаментов, окон, печей в русском деревянном зодчестве?
5. Каковы региональные типы русского жилища и их характеристика?
6. Какие типы связи дома с двором существуют в русском деревянном зодчестве?
7. Каковы типы внутренней планировки русского народного жилища?
8. Каковы отличительные черты образно-семантической системы русского народного жилища?
9. Каковы виды и эволюция хозяйственных построек?
10. Что представляли собой древнерусские жилища, какова была их планировка и назначение помещений?
11. В чем заключается специфика образно-семантической системы хором?
12. Каковы конструктивные и архитектурно-художественные особенности древнерусских деревянных крепостных сооружений?
13. Каковы истоки культового деревянного зодчества и классификация культовых построек?
14. Каковы основы объемно-пространственной композиции русских

- деревянных церквей?
15. Каковы типы русских деревянных церквей и их особенности?
  16. Каковы региональные особенности русского деревянного культового зодчества?
  17. Какова образно-семантическая система русского деревянного храма?
  18. В чем заключаются основы художественного анализа памятников народного зодчества?
  19. Каковы основные приемы бумагопластики, применяемые для создания макетов?
  20. В чем заключаются особенности традиционного жилища народов Сибири и Дальнего Востока?
  21. Как формировалась внутренняя структура и художественно-образная система жилища кочевых народов?
  22. В чем заключаются особенности традиционного жилища народов Поволжья и Предуралья?
  23. Каковы разновидности жилищ народов Северного Кавказа?
  24. Как развивалась архитектура укреплений на Северном Кавказе?
  25. В чем проявляются черты самобытности жилища народов севера и северо-востока Европейской части России?
  26. Каковы особенности традиционной мусульманской и буддийской культовой архитектуры на территории России?
  27. Какую роль играют музеи традиционного зодчества в сохранении народной культуры?

#### **Для заочной формы обучения:**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Каковы основные принципы декора крестьянского дома и его связь с образно-семантической системой жилища?
2. Какие типы строительных конструкций и типы кровли применялись в русском деревянном зодчестве?
3. Каковы основные типы и эволюция хозяйственных построек?
4. Русские деревянные шатровые церкви на примере анализа памятника архитектуры.
5. Русские деревянные церкви клетского и ярусного типов на примере анализа памятника архитектуры.
6. Каковы основные черты структуры и образно-семантической системы хором?
7. Какие существуют типы связи дома с двором в русском деревянном зодчестве?
8. Каковы основные черты образно-семантической системы деревянного храма?
9. Какие обряды связаны со строительством жилища?



10. Каковы основные типы деревянных церквей и принципы их классификации?
11. Каковы основные пространственные зоны русского жилища и как они связаны с образно-семантической системой?
12. Каковы основные типы крестьянского жилища?

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	<i>Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	<i>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 40 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 20 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

### Оценивание на экзамене

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.	Отлично 5
2.	Студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в излагаемом материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе	Хорошо 4

№	Критерии оценивания	Количество баллов
	допускает неточности.	
3.	Студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.	Удовлетворительно 3
4.	Студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.	Неудовлетворительно 2

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы в ЭИОС.*

*На тестирование отводится 20 минут.*

*Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.*

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1балл.*

*Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично*

*20-24- хорошо*

*12-19 –удовлетворительно*

*11-0 - неудовлетворительно*

*В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 20 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:*

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.*
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание;*
- удовлетворительно, за неполные ответы на вопросы, имеющие не более четырех неточностей;*
- неудовлетворительно, за неполные ответы на вопросы, имеющие множество неточностей, или отсутствие ответов;*

**Составитель(и):**

**Кандидат искусствоведения, доцент Пухначева Е.Ю.**